

Manifiesto por la Inclusión



DATOS DE LA INICIATIVA

Nombre completo de la práctica inclusiva:

Manifiesto por la Inclusión

Nombre de la persona física o jurídica que la realiza:

Milagrosa Bascón Jiménez

Enlace con informacion sobre la misma publicada en una web o redes sociales:

<https://narceaediciones.es/es/inicio/1697-manifiesto-por-la-inclusion-9788427732575.html>

Categoría a la que se presenta:

Desarrollo educativo y profesional

Resumen de los méritos de la candidatura:

Manifiesto por la Inclusión es una obra única que aúna la mirada académica y personal sobre la discapacidad y la neurodiversidad, desafiando los modelos excluyentes aún presentes en la sociedad. Con un enfoque sociológico y educativo, promueve el cambio de paradigma desde el modelo médico hacia el modelo social de la discapacidad, aportando propuestas reales para la construcción de entornos inclusivos. A través de un lenguaje claro, testimonios reales y recursos prácticos, se convierte en una herramienta de transformación social que empodera a familias, docentes y profesionales. El mérito principal de la iniciativa es su capacidad de generar conciencia crítica, crear puentes entre familia y escuela, e invitar a la acción colectiva hacia una sociedad más justa. Nace desde la experiencia vital y el compromiso académico de su autora, y se consolida como una obra de referencia en el ámbito de la inclusión

Descripción de la candidatura:

Manifiesto por la Inclusión. Discapacidad y neurodiversidad: un desafío social para todos es una obra comprometida, nacida desde la necesidad urgente de repensar colectivamente la forma en que la sociedad entiende, nombra y trata a las personas con discapacidad y neurodivergencia. No se trata solo de un libro: es una propuesta educativa, social, política y emocional construida desde la experiencia personal y profesional de su autora, Mila Bascón, socióloga, docente universitaria y madre de hijos con discapacidad y condición neurodivergente.

La iniciativa surge de un contexto profundamente vivencial y académico. Por un lado, la autora ha acompañado durante años a estudiantes del grado de Educación Infantil y Trabajo Social, impulsando trabajos de investigación sobre inclusión educativa y necesidades específicas de apoyo. Por otro, ha vivido en primera persona los desafíos del sistema como madre de un hijo con síndrome de Down y de otro con una condición neurodivergente. Esta doble mirada, íntima y profesional, confiere al proyecto un valor único: es una voz que teoriza desde la vida y que transforma la teoría en

herramientas concretas para la acción.

Estructurado en nueve capítulos y un anexo, el libro ofrece un recorrido completo por las barreras visibles e invisibles que obstaculizan la inclusión real, y lo hace desde una perspectiva sociológica que contextualiza los problemas como construcciones sociales y no como fallos individuales. Parte de un análisis profundo de las creencias culturales arraigadas que determinan cómo entendemos “lo normal” y cómo operan los prejuicios y estigmas en los entornos familiares y escolares. Desde ahí, aborda cuestiones fundamentales como la teoría del etiquetado social, el impacto de los diagnósticos, la alianza entre familia y escuela, el papel de los hermanos y abuelos, el acoso escolar, la desinformación en redes, el valor del profesorado y, sobre todo, la urgencia de tejer redes colectivas que sostengan el cambio hacia una sociedad inclusiva.

Uno de los elementos centrales de la iniciativa es su accesibilidad. El texto ha sido concebido con un lenguaje claro, sin tecnicismos innecesarios, pero sin renunciar al rigor. Se acompaña de testimonios reales que reflejan vivencias cotidianas de muchas familias, lo que genera una conexión emocional inmediata con el lector. Cada capítulo cierra con una propuesta práctica: ideas, materiales, recursos audiovisuales (accesibles mediante códigos QR), películas, cuentos y herramientas lúdicas para trabajar la diversidad y la justicia social desde la infancia. Esta estructura permite que el libro sea utilizado como guía práctica en formaciones docentes, espacios de reflexión familiar, tutorías universitarias o sesiones de sensibilización en centros educativos.

Otro de los rasgos distintivos del libro es su llamado explícito a la acción conjunta entre familias y docentes. El “manifiesto” no es solo una metáfora: es una declaración de intenciones que interpela a todos los actores del sistema para superar la mirada individualizante de la discapacidad. El libro no culpa, no victimiza, no adoctrina: acompaña, esclarece y construye. Por eso ha sido acogido como un recurso clave por numerosos docentes de Infantil y Primaria, orientadores, profesionales del ámbito social y asociaciones de familias, que han encontrado en él una brújula clara para comprender y actuar.

Desde el punto de vista metodológico, la iniciativa se sustenta en tres pilares: 1) el análisis sociológico como marco de interpretación, 2) el enfoque inclusivo como horizonte ético y político, y 3) el testimonio vital como motor de transformación. El libro invita a desaprender creencias normalizadoras, cuestionar modelos pedagógicos rígidos y construir nuevas narrativas donde la diversidad no se tolere, sino que se celebre. Propone acciones concretas para adaptar entornos, revisar prácticas escolares, cambiar el lenguaje cotidiano, exigir derechos y sobre todo, educar en el respeto profundo a todas las formas de ser y estar en el mundo.

El carácter transversal del libro es otra de sus fortalezas. Interpela no solo al sistema educativo, sino también al ámbito familiar, institucional, sanitario y comunitario. Su mirada crítica hacia el modelo médico y asistencialista abre paso a una visión relacional, en la que las personas no son “portadoras de un problema”, sino ciudadanos con derecho a participar plenamente en la sociedad. Esto convierte la iniciativa en una herramienta útil no solo para el ámbito educativo, sino para políticas públicas, planes de formación, campañas de sensibilización y diseño de servicios sociales accesibles.

En definitiva, Manifiesto por la Inclusión no es solo un libro, sino una propuesta metodológica, una guía transformadora y una llamada a la corresponsabilidad social. Ofrece una alternativa real, esperanzadora y bien fundamentada para avanzar hacia una inclusión que no se quede en el discurso, sino que se traduzca en prácticas concretas, colectivas y sostenibles. Su mayor virtud es su autenticidad: está escrito desde el corazón, la evidencia y el aula. Y, por eso mismo, conecta, transforma e inspira

Impacto social de la candidatura:

La obra ha tenido un importante eco en redes sociales, contextos educativos, asociaciones de familias y foros profesionales, convirtiéndose en un catalizador de cambio y reflexión en torno a la inclusión real. Numerosos centros escolares lo han utilizado como base para formaciones internas del profesorado, debates pedagógicos y talleres con familias, mientras que en el ámbito universitario ha sido incorporado como material de referencia en asignaturas relacionadas con la educación inclusiva, la sociología de la educación y la intervención social. También ha generado espacios de diálogo intergeneracional, donde madres, padres, docentes y estudiantes han compartido vivencias y aprendizajes a partir de los testimonios recogidos en el libro. Gracias a su lenguaje accesible y su sólida base científica, ha logrado llegar tanto a profesionales como a personas sin formación específica, activando procesos de concienciación que trascienden el aula. El impacto es doble y complementario: por un lado, transforma mentalidades al cuestionar estereotipos y estructuras excluyentes; por otro, fortalece los vínculos entre familia y escuela, dos pilares imprescindibles para construir una verdadera comunidad educativa inclusiva. Además, ha abierto camino a nuevas narrativas sobre la discapacidad y la neurodiversidad, contribuyendo a visibilizar realidades históricamente silenciadas y a dotar de voz y agencia a quienes, hasta ahora, habían sido etiquetados sin posibilidad de réplica

Participación:

El libro incluye testimonios reales de madres, hijos, hermanos y docentes, recogidos con rigor y sensibilidad. Esta participación activa le otorga autenticidad al relato y genera un sentido de comunidad. La obra ha sido enriquecida por años de acompañamiento a estudiantes universitarios y familias en situación de vulnerabilidad educativa, lo que ha

permitido tejer un discurso inclusivo colectivo

Marco temporal:

Accesibilidad:

La accesibilidad no es un añadido posterior en *Manifiesto por la Inclusión*; es uno de sus pilares fundamentales, integrado desde el inicio del proyecto como parte de una convicción profunda: el conocimiento debe estar al alcance de todas las personas, sin importar sus capacidades, estilos cognitivos o niveles de alfabetización académica. Por eso, la obra ha sido concebida siguiendo los principios del diseño universal, apostando por un lenguaje claro, inclusivo y comprensible, pero también por el uso de recursos complementarios que amplifican la experiencia lectora más allá del formato tradicional del texto impreso.

Uno de los elementos más innovadores del libro en términos de accesibilidad son los códigos QR incorporados al final de cada capítulo. Estos códigos no son meros enlaces tecnológicos, sino una estrategia pedagógica y comunicativa intencionalmente diseñada para garantizar el acceso al contenido desde múltiples canales de percepción. A través de ellos, el lector puede acceder a reflexiones audiovisuales —vídeos, cortometrajes, entrevistas, fragmentos de conferencias y testimonios reales— que permiten una comprensión más vivencial, directa y sensorial de los temas tratados en cada capítulo.

Estos contenidos han sido seleccionados con un fuerte criterio de accesibilidad emocional y cognitiva: se busca que las ideas puedan ser interiorizadas no solo por quien lee con fluidez, sino también por quienes procesan mejor la información a través de la imagen, el sonido o la emoción directa que solo puede transmitir una historia contada en primera persona. Los vídeos accesibles permiten superar barreras lectoras, atender diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, experiencial) y, sobre todo, conectar con personas neurodivergentes o con discapacidad que pueden encontrar en esos materiales un canal más amable y respetuoso de aproximarse al contenido.

Además, los códigos QR funcionan como una puerta a la participación: al acceder a los materiales audiovisuales, las personas lectoras no solo comprenden el contenido, sino que muchas veces se ven reflejadas en él, lo comparten, lo comentan en redes, lo discuten en grupos y lo transforman en acción. De esta forma, el contenido se expande y se democratiza.

La accesibilidad se cuida también en la propia estructura del texto: se evita el uso de tecnicismos innecesarios, se explica con claridad el significado de los términos que sí son relevantes, y se utilizan ejemplos de la vida cotidiana para anclar la teoría en lo concreto. Asimismo, se incluyen elementos visuales, mapas de conceptos y recursos gráficos que facilitan la navegación interna y la retención de la información clave. Se trata, en definitiva, de un contenido pensado para ser entendido y sentido por personas con distintos niveles de formación, distintos estilos cognitivos y distintas trayectorias vitales.

Trabajo en red:

La autora trabaja activamente con universidades, centros educativos, profesionales del ámbito social y asociaciones de familias. Su participación en congresos nacionales e internacionales, así como su vinculación con proyectos de investigación sobre inclusión educativa, evidencian un modelo de cooperación que optimiza recursos, genera conocimiento compartido y busca soluciones integrales.

Transversalidad:

Manifiesto por la Inclusión aborda la discapacidad y la neurodiversidad desde múltiples dimensiones: sociológica, educativa, emocional, política y cultural. Incorpora cuestiones de infancia, familia, salud mental y derechos humanos, promoviendo un enfoque integral y holístico que supera las miradas fragmentadas.

Innovación:

Manifiesto por la Inclusión es una propuesta innovadora en su forma, en su fondo y en su intencionalidad. Se aleja de los discursos académicos clásicos sobre la discapacidad y la neurodiversidad, para situarse en un lugar intermedio entre el conocimiento riguroso, la experiencia vivida y la pedagogía transformadora. Esta mezcla entre ciencia, emoción y acción social es uno de sus principales aportes diferenciales: no se limita a diagnosticar un problema estructural, sino que construye caminos posibles hacia la inclusión real, colectiva y sostenible.

Una de las mayores innovaciones de la obra reside en el cambio de paradigma que propone y comunica de forma accesible: se abandona el modelo médico y asistencialista —aún dominante en muchos discursos educativos y sociales— para abrazar el modelo social de la discapacidad, que pone el foco en los entornos, las estructuras, las creencias y las

barreras culturales. Esta transformación conceptual, que suele quedarse en el ámbito académico, se presenta en el libro con un lenguaje comprensible, cotidiano y emocionalmente resonante, permitiendo que cualquier lector o lectora —independientemente de su formación previa— pueda comprender el origen de la exclusión y el papel que todos jugamos en ella.

En ese sentido, el libro no es un manual técnico, ni un simple testimonio, ni una colección de teorías. Es una obra híbrida, profundamente innovadora en su enfoque metodológico, que entrelaza teoría sociológica, narrativa personal, análisis político y propuestas prácticas. Esta intersección convierte el libro en una herramienta útil tanto para familias que están atravesando el proceso de adaptación al diagnóstico, como para docentes en ejercicio, estudiantes universitarios, personal técnico o responsables de políticas públicas.

La innovación también está presente en la estructura pedagógica del libro. Cada capítulo combina reflexión conceptual, ejemplos reales, recursos aplicables y un cierre visual con propuestas de trabajo o ideas clave. Este diseño intencionado permite que el libro funcione como guía de formación, cuaderno de trabajo o manual de sensibilización según el contexto. Además, su tono cercano —alejado del academicismo rígido— permite crear puentes emocionales y cognitivos entre familias y profesionales, uno de los grandes retos no resueltos en los procesos de inclusión educativa.

A diferencia de otros enfoques que colocan la discapacidad como un asunto médico, familiar o técnico, *Manifiesto por la Inclusión* plantea una mirada radicalmente diferente: la inclusión no es un acto individual ni un gesto de buena voluntad; es una tarea política, pedagógica y cultural que nos implica a todos. Este mensaje, comunicado con claridad, sensibilidad y convicción, ha conectado profundamente con numerosos colectivos, y ha demostrado una gran capacidad de transformación tanto en entornos educativos como familiares.

Por último, su carácter innovador se refuerza con el enfoque relacional y colectivo que atraviesa toda la obra. Aquí no hay héroes solitarios ni soluciones mágicas: el libro llama a la corresponsabilidad, al trabajo compartido, al reconocimiento mutuo. Esta visión, poco habitual en un contexto aún marcado por la individualización del cuidado y la educación, reconfigura los vínculos entre escuela, familia y sociedad desde una ética del compromiso común.

Transferibilidad:

La metodología de trabajo puede aplicarse en contextos diversos: formación docente, apoyo familiar, sensibilización en centros educativos o diseño de políticas inclusivas. Cada capítulo termina con propuestas prácticas, preguntas para la reflexión, materiales recomendados y códigos QR con recursos audiovisuales, lo que facilita su uso en talleres, formaciones, grupos de apoyo o proyectos comunitarios

Evaluación:

La obra ha sido validada por su uso en la docencia universitaria, en tutorías de Trabajos de Fin de Grado y en prácticas educativas reales. Las reacciones del alumnado, familias lectoras y profesionales han sido recogidas a través de encuestas, comentarios, reseñas y debates abiertos, permitiendo identificar mejoras y reafirmar el impacto positivo de la propuesta.

Trayectoria:

Manifiesto por la Inclusión es el resultado de un recorrido personal, profesional y académico profundamente entrelazado con los valores de la educación inclusiva, la justicia social y el compromiso ético con las personas con discapacidad y neurodivergencia. Aunque es la primera obra publicada en solitario por su autora, la trayectoria que sostiene esta iniciativa se ha ido tejiendo durante más de dos décadas en el ámbito universitario, en la investigación social, en el acompañamiento a familias y en la vivencia directa como madre de hijos con necesidades específicas de apoyo educativo

Más info:

<https://narceaediciones.es/es/inicio/1697-manifiesto-por-la-inclusion-9788427732575.html>

FOTOGRAFÍAS