PREMIOS
SOCIEDAD INCLUSIVA

Escuelita Ambulante Caminos de Tiza

DATOS DE LA INICIATIVA

Nombre completo de la práctica inclusiva:

Escuelita Ambulante Caminos de Tiza

Nombre de la persona física o jurídica que la realiza:

Julio Manuel Pereyra

Enlace con informacion sobre la misma publicada en una web o redes sociales:

www.facebook.com/caminosdetiza/

Categoria a la que se presenta:

Resumen de los méritos de la candidatura:

Escuela Comunitaria Itinerante de Estimulación Oportuna/Temprana, Psicomotricidad, Comunicación Alternativa Aumentativa, Tecnologías Asistívas, y Educación Especial en zonas remotas, indígenas, comunidades nómades y contextos rurales, replicable para contextos de Desplazados, refugiados y zonas post- catastrofes.
Iniciativa Terapéutico - Pedagógica que enseña a atender/entender la Discapacidad, el uso de estrategias y recursos (higiene, Higiene Postural, Ortesis y Prótesis, medicamentos, etc.), funcionando como Censo/Observatorio permanente, y atendiendo la Diversidad Funcional en contextos Interculturales- Bilingües.
Atención Primaria de la Salud de manera Educativa, trabajos en Braille, Lengua de Señas, Pictogramas, de Integración Sensorial, Acceso a Derechos, prevención de la Eugenesia y la Mortalidad Infantil, así como procesos de (re) institucionalización a sistemas sanitarios, educativos, etc.

Descripcion de la candidatura:

Escuela Especial/Inclusiva itinerante/Nómade en basurales, aldeas indígenas, zonas remotas y comunidades trashumantes (migrantes) de Educación Paliativa, educado/enseñando formas de atender/entender la Discapacidad, sobre usos/funciones de Tecnologías Asistívas, Ortesis y Prótesis, Estimulación Oportuna/Temprana, Psicomotricidad, Higiene, instruyendo en usos de materiales como nebulizadores, colchones antiescaras, sondas, o las formas correctas de uso de medicamentos.
Escuela que enseña a prevenir vicios posicionales, sobre Higiene (general y Postural), sobre Integración Sensorial, Comunicación Alternativa Aumentativa, Lengua de Señas, Braille, haciendo acompañamiento/seguimiento de trayectorias Terapéutico -Pedagógicas de/en comunidades nómades, niños no institucionalzados, en zonas de pobreza extrema, analfabetismo, exclusión y enfermedades endémicas.
Se deja Capacidad Instalada, co- formando a tutores/familias en uso de estrategias/recursos/materiales para Intervenciones en lenguaje, lo sensorial, lo Motriz, así como la enseñanza de Derechos.
Una Escuela Comunitaria cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas con Discapacidad y sus familia/res, prevenir la mortalidad infantil por comorbilidades, y garantizar el acceso a medicamentos, vacunas, controles clínicos, y en medida de lo posible políticas públicas.
Una iniciativa adaptada/adecuada a /para contextos de Refugiados, migrantes, desplazados, zonas post- catástrofes (incluso escalable/replicable en -para contextos de guerras).
Se Educa en formas de atender/entender diagnósticos, procesos , desarrollando Psicoprofilaxis, e incluso generando instancias que hace a la Detección Temprana de marcadores de alerta de problemáticas visuales, auditivas, de Trastornos del Neurodesarrollo (incluso abuso sexual y violencia: actuando como un Censo/ Observatorio permanente en territorio).
Constituye un modelo/formato de bajo/nulo costo que ensambla Educación Especial, Acompañamiento Terapéutico, Estimulación Temprana y Psicomotricidad (desde lo Pedagógico- Educativo) para (principalmente) niños , que por distancias, tipos de Caminos o ausencia de espacios de prestaciones, no reciben otro tipo de intervención específica.
El modelo, que cubre/abarca las dimensiones Educativas, Sanitaria y Social (integral/transversal), que hace de acciones de higiene (buco - dental , cortar pelo y uñas, etc.), de reparación/consecución/ajuste de sillas de ruedas, Bipedestadores, reciprocadores, colchones antiescaras, etc., hasta traslados y evacuaciones (a turnos/controles médicos o ante emergencias), constituye como innovación la única escuela con/desde/para estas funciones, que a la vez denuncia violación de Derechos Humanos, del Niño y de las Personas con Discapacidad.
Intervenciones individuales, grupales, talleres, conversatorios, armado de materiales de estimulación/Psicomotricidad, apoyo Escolar (para procesos de Inclusión Educativa) , hasta adaptación de Ropa, Caminos de Tiza configura un modelo/modo de acción en Discapacidad estrategico- funcional para zonas remotas/asiladas.

Impacto social de la candidatura:

Erradicación de la mortalidad infantil, reducción de Zoonosis y Parasitosis, armado de banco de Ortesis y Prótesis, (re) institucionalzación de más de 700 niños.
Ropero Solidario de prendas adaptadas a la Discapacidad.
Acceso a Tecnologías Asistívas.
Creación de Espacios de Primera Infancia para atender/entender la Diversidad Funcional.
100% de los niños vacunados.
Acceso a Comunicación Alternativa Aumentativa, Braille y Lengua de Señas.
Capacitación a más de 10.000 docentes/maestros en Educación Inclusiva, diseños de Accesibilidad Cognitiva Cognoscitiva y Derechos.
Erradicación de prácticas de Eugenesia.
Acceso a controles (clínicos)y medicamentos.
Inspirado Políticas Públicas (creación de Equipos que explican y escala en modelo de atención).
Diseños de materiales didácticos de accesibilidad Cognitiva Cognoscitiva.
Diseños de estrategias y Materiales para Psicoprofilaxis en Discapacidad.
Creación de Redes Solidarias.
Generando un formato de Censo/Observatorio permanente en territorio.

Participación:

7000

Accesibilidad:

Se desarrollan y diseños de Accesibilidad Cognitiva Cognoscitiva y Física.
La propuesta está impulsada y son sus referentes personas con Discapacidad (Autismo e Hipoacusia/Microtia).
El material educativo se ajusta al DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).
Se adapta/n material/es al Braille, Lengua de Señas, Comunicación Alternativa Aumentativa y Lenguas Originarias.
El modelo de basa en la Accesibilidad/Inclusión social, educativo, Cognitiva y física de las personas con Discapacidad.

Trabajo en red:

Si, se articulan y coordinan acciones/intervenciones con Fundaciones, Asociaciones y Organismos/Instituciones, cooperando tanto en el trabajo de campo como en el relevamiento de información.
Permite así la viabilidad, pertinencia y escalabilidad de las acciones y propuestas, siendo replicadas incluso impulsando políticas públicas (y equipos territoriales).
En redes sociales pueden verse este tipo de tarea coordinada.

Transversalidad:

Nuestra tarea se da y ocurre en contextos remotos, indígenas, de exclusión, Interculturales- Bilingües. Atender/entender grupos étnicos indígenas, en pobreza y marginalidad, especialmente infancias/niños y abordando temas de género (con una referente de género), demuestra que si se abordan y comprenden las necesidades de respuesta en base interseccional.

Innovación:

Modelo de bajo/nulo costo replicable/escalable en zonas remotas, de refugiados, migrantes, desplazados, post-catástrofes y conflictos bélicos, así como referencial en /para comunidades indígenas.
Integral, transversal, de Capacidad Instalada, abordando desde lo Terapéutico Pedagógico mientras configura un Censo/Observatorio permanente, siendo preventivo y palativo simultáneamente.
Permite investigar, intervenir y trazar recursos, modos y formas de intervención adaptada.
Toma como base la Capacidad Instalada lo que genera una repuesta/solución permanente.
Única escuela nomade/itinerante para Discapacidad, que aporta estrategias y recursos a modelos y formatos como Educación Especial, Home School, Domiciliaria y Hospitalaria, y para equipos de Atención Primaria de la Salud.

Transferibilidad:

En nuestras redes hay un banco de recursos, materiales, diseños de intervención, ejemplos fundamentados y ejemplificado de Estimulación Oportuna Temprana, Higiene, Psicomotricidad y Accesibilidad Cognitiva Cognoscitiva, así como usos alternativos- complementarios de materiales Terapéutico Pedagógicos.
No hay una metodología en si, sino una concepción de tipo de intervención situada, y el abordaje educativo de la misma.
Al ser de bajo/nulo costo, con un enfoque desde la Enseñanza, y en base a redes de trabajo colaborativo, es replicable per se como es/ha Sido hasta este momento.

Evaluación:

Si, han sido participes y aportado ejemplos, tipos de resultados y enfoques de la misma.
Pueden verse testimonios, aportes y registros en nuestras Redes Sociales (www.facebook.com/caminosdetiza/)

Trayectoria:

Premio Mundial de Derechos Humanos de las Naciones Unidas 2023
Premio Iberoamericano a la Execelencia Educativa (FIDAL)
Premio OEI a Educación y DDHH (Argentina) y de Educación Intercultural (Bartomeu Meliá) a nivel Iberoamericano.
Premio Mundial de Educación Comunitaria (Malasia)

Más info:

www.facebook.com/caminosdetiza/

F