PREMIOS
SOCIEDAD INCLUSIVA

LA OPORTUNIDAD DE PABLO.

DATOS DE LA INICIATIVA

Nombre completo de la práctica inclusiva:

LA OPORTUNIDAD DE PABLO.

Nombre de la persona física o jurídica que la realiza:

Lola Oriol Vallés

Enlace con informacion sobre la misma publicada en una web o redes sociales:

https://www.youtube.com/watch?v=QbV-JSwM6Ag&t=13s

Categoria a la que se presenta:

Resumen de los méritos de la candidatura:

El objetivo de este Proyecto es lograr la inserción socio laboral del alumnado que compagina sus estudios del Programa de Cualificación Especial de Actividades Domésticas y Limpieza de edificios con el trabajo en este centro educativo, donde han sido contratados para desempeñar tareas de limpieza. Y de esta forma, además, visibilizar las posibilidades de inserción socio laboral y las capacidades de las personas con discapacidad intelectual.
Todo comenzó con Pablo. Ahora, él ha conseguido un trabajo en el mercado ordinario como ayudante de pastelería. Paola, otra alumna del Centro, sustituye desde hace más de cuatro años a Pablo en la limpieza. María, alumna del Programa de Cualificación Especial en el CPEE “Gloria Fuertes” comenzó hace dos años a trabajar.
Actualmente la limpieza del Colegio la realizan dos personas con discapacidad intelectual y una monitora. El Colegio “Gloria Fuertes” ha impulsado este Proyecto, único en el país, apostando por la inserción laboral del alumnado.

Descripcion de la candidatura:

Para conocer mejor la descripción de esta iniciativa, se puede ver el siguiente vídeo:
https://youtu.be/Nz7g695vm3U?si=rtC9SOWwl7-6Dzhg

'La oportunidad de Pablo', es una experiencia que se traslada en un corto elaborado en el Colegio Público de Educación Especial Gloria Fuertes de Andorra. 'La Oportunidad de Pablo' es un trabajo a través del que el Colegio Gloria Fuertes pretende dar visibilidad a las posibilidades de inserción social y laboral de las personas con discapacidad. Bajo la dirección de Paula Blesa y protagonizado por Pablo Lahoz, un alumno del CPEE Gloria Fuertes que compagina sus estudios del Programa de Cualificación Especial de Actividades Domésticas y Limpieza de Edificios con el trabajo en el Centro educativo donde fue contratado, a través de ATADI, cuatro horas diarias para desempeñar tareas de limpieza.
Una experiencia que muestra cómo el empleo es la clave de la inclusión para las personas con discapacidad: les aporta

autonomía, bienestar psicológico y les permite acceder a bienes y servicios en igualdad de condiciones con el resto de ciudadanos.

Impacto social de la candidatura:

La iniciativa ha generado un impacto significativo tanto a nivel individual como colectivo. Para las personas con discapacidad, ha representado una oportunidad concreta de desarrollo personal y profesional, mejorando su autoestima, autonomía y sentido de inclusión en la sociedad. Al acceder a un empleo digno, han podido participar activamente en la vida económica y social, reforzando su independencia y su capacidad para contribuir al entorno laboral y comunitario.

A nivel social, el proyecto ha promovido la sensibilización sobre la diversidad y la inclusión en el ámbito laboral, fomentando entornos de trabajo más equitativos y respetuosos. Ha ayudado a cambiar percepciones y prejuicios sobre las capacidades de las personas con discapacidad, demostrando que su integración aporta valor agregado a las organizaciones y a la sociedad en general. En conjunto, la iniciativa contribuye a una sociedad más justa, inclusiva y solidaria, donde la igualdad de oportunidades es una realidad tangible.

Participación:

5 alumnos y ex- alumnos/as. Aunque, en realidad ha beneficiado a toda la comunidad educativa.

Accesibilidad:

El proyecto incorpora de manera transversal criterios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, con el fin de garantizar la participación plena, autónoma y en igualdad de condiciones de las personas con discapacidad intelectual. En concreto, se contemplan las siguientes medidas:

- Adaptación de los entornos formativos y laborales, para asegurar su comprensión, uso y seguridad.

- Uso de lenguaje claro, lectura fácil y apoyos visuales en los materiales formativos, informativos y de comunicación.

- Ajustes razonables en los puestos de trabajo y en la organización de las tareas, atendiendo a las necesidades individuales de cada persona participante.

- Formación y sensibilización de profesionales, empresas colaboradoras y equipos de apoyo en accesibilidad, inclusión y trato adecuado.

Enfoque centrado en la persona, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y el respeto a la diversidad.

Estas acciones contribuyen a eliminar barreras y a crear entornos laborales inclusivos, favoreciendo la inserción laboral sostenible de personas con discapacidad intelectual.

Trabajo en red:

El proyecto se desarrolla mediante un trabajo activo y coordinado con diversas personas físicas y jurídicas, incluyendo instituciones públicas, empresas privadas, asociaciones y organizaciones del ámbito social y educativo. Estas relaciones de cooperación se establecen con el objetivo de optimizar los recursos disponibles, compartir buenas prácticas y generar sinergias que permitan una intervención más completa y eficaz.

La colaboración en red posibilita ofrecer respuestas integrales a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual, abarcando no solo la inserción laboral, sino también aspectos relacionados con la formación, el acompañamiento personalizado y la promoción de la autonomía. Hay que destacar a ATADI y a la Administración educativa.

Transversalidad:

Este proyecto de inserción laboral incorpora un enfoque transversal e interseccional, reconociendo que las personas con discapacidad no constituyen un colectivo homogéneo y que pueden experimentar múltiples formas de discriminación simultánea. En este sentido, se contemplan factores como el género, el lugar de residencia (especialmente en zonas rurales o con menor acceso a recursos, como la de los alumnos/as implicados), la identidad de género y la situación socioeconómica, los cuales pueden agravar las barreras de acceso al empleo. El diseño de los itinerarios personalizados de inserción y el acompañamiento laboral se adaptan a estas realidades diversas, con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades, reducir brechas estructurales y promover una inserción laboral inclusiva y sostenible.

Innovación:

El Proyecto Curricular incluye el Área de Autonomía Personal y Social, en estrecha relación con todas las áreas que componen el currículo, ya que todas ellas influyen directamente en la adquisición de autonomía.
Gran parte del trabajo de esta área se desarrolla en el Taller de Habilidades Domésticas. Es un amplio espacio en el que se han reproducido las cuatro estancias habituales de una vivienda: la cocina, el salón-comedor, el cuarto de baño y el dormitorio. Su objetivo es desarrollar el aprendizaje de habilidades de autonomía personal en el ámbito doméstico, a través de propuestas que destacan por sus aspectos funcionales y contextualizados.
La coordinación con la familia, a través del profesorado tutor, resulta imprescindible para dar sentido y funcionalidad a los aprendizajes trabajados en el Colegio.
PROGRAMA CUALIFICACIÓN ESPECIAL “AUXILIAR DE LIMPIEZA Y EMPLEO DOMÉSTICO”
La finalidad de este programa es conseguir la inserción social y laboral de los jóvenes destinatarios del programa.
Este Proyecto permite:
Ampliar la formación del alumnado con el objeto de favorecer su incorporación a la vida activa.
Preparar al alumnado para el ejercicio de actividades profesionales, en oficios u ocupaciones acordes con sus capacidades y expectativas personales para desarrollarlas en ámbitos de trabajo normalizado, empleo con apoyo y centros especiales de empleo.
Desarrollar y afianzar su madurez personal, mediante la adquisición de hábitos y habilidades sociales que les permitan participar, como trabajadores y ciudadanos responsables, en las actividades sociales y culturales de su entorno.
Reforzar las competencias que les permitan el desarrollo de un proyecto de vida personal y social satisfactorio.

Este Proyecto enlaza con nuestro Proyecto Educativo, nuestra filosofía de escuela, nuestro marco de actuación, con la inserción sociolaboral del alumnado como uno de los pilares fundamentales, y con el Proyecto Curricular y el Programa de Cualificación Especial de la modalidad de “Auxiliar de Limpieza y Empleo Doméstico” que cursan algunos alumnos y alumnas.

Transferibilidad:

1. Definición clara del objetivo del proyecto: establecer de manera precisa el objetivo del proyecto: “inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en entidades públicas mediante apoyo personalizado”.
Esto permite que otras organizaciones entiendan el propósito central y puedan adaptarlo a sus propios objetivos.

2. Descripción del contexto y población objetivo
Características de la población beneficiaria (tipo y grado de discapacidad intelectual, habilidades, nivel educativo, intereses laborales).

3. Sistematización de la metodología
Evaluación inicial: Análisis de competencias y necesidades de las personas con discapacidad intelectual.
Formación y preparación laboral: Capacitación en habilidades técnicas y socioemocionales.
Búsqueda y adecuación del empleo: Identificación de puestos compatibles y adaptación del entorno laboral.
Acompañamiento post-inserción: Seguimiento, tutoría y ajustes en el puesto de trabajo.

4. Identificación de los elementos transferibles y no transferibles: separar lo que puede aplicarse en cualquier contexto de lo que depende del entorno específico. Esto facilita la adaptación del proyecto, evitando errores al copiar elementos que solo funcionan en un contexto específico.

5. Documentación de resultados y aprendizajes: número de personas insertadas laboralmente; tipos de puestos ocupados; impacto en la empresa y en la persona beneficiaria y obstáculos y cómo se superaron.

Por qué es importante: Los resultados documentados sirven como evidencia para otras organizaciones que quieran replicar el proyecto y para justificar ajustes según el contexto.

6. Proceso de validación y retroalimentación: incluir mecanismos de evaluación externa y retroalimentación, encuestas a beneficiarios y empresas.

7. Estrategia de adaptación a otros contextos: proponer pasos claros para replicar el proyecto en otro entorno.

La clave para la transferibilidad es documentar todo el proceso de forma sistemática, identificar qué es universal y qué es contextual, y crear herramientas y guías replicables que puedan adaptarse a diferentes entornos laborales.

Evaluación:

La candidatura ha contado con un proceso de valoración de las personas participantes y destinatarias, cuyas aportaciones han sido fundamentales para establecer las claves del proyecto que se concreta en este cortometraje. Estas valoraciones

han permitido orientar el contenido y el enfoque narrativo del proyecto, garantizando una representación realista y respetuosa de la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual, así como la adecuación del mensaje a sus necesidades y experiencias.

El proyecto se ha desarrollado a partir de una metodología participativa, incorporando la valoración de las personas participantes y destinatarias del cortometraje. A través de espacios de escucha y recogida de opiniones, se han identificado necesidades, expectativas y experiencias reales en torno a la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. Estas aportaciones han servido para definir las claves de actuación del cortometraje, garantizando un enfoque coherente, inclusivo y ajustado a la realidad del colectivo.
La candidatura contempla la participación activa de las personas con discapacidad intelectual como agentes clave del proyecto. Sus valoraciones y experiencias han sido tenidas en cuenta tanto en la fase de diseño como en la definición del contenido del cortometraje, favoreciendo un proceso de cocreación que refuerza la autenticidad del relato y promueve su empoderamiento.

La incorporación de la valoración de las personas participantes y destinatarias permite que el cortometraje tenga un impacto social significativo, al reflejar de manera realista los retos y oportunidades de la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual. Este enfoque contribuye a la sensibilización social, a la eliminación de estereotipos y a la promoción de entornos laborales más inclusivos.

Trayectoria:

El cortometraje "La oportunidad de Pablo" ha ganado varios premios, destacando el Premio ATADES (2021) al mejor proyecto de imagen/comunicación por su impacto en la integración de personas con discapacidad, y un Premio Especial "Bienestar emocional" en el concurso Cine y Salud por su enfoque en la salud mental y la educación especial, siendo realizado por SinPalabras Creativos para el Colegio Gloria Fuertes de Andorra, Zaragoza, según fuentes como Integra Tecnología, Bajo Aragón Digital, EXTRADIGITAL, y Heraldo.
Premios principales de "La oportunidad de Pablo":
Premio ATADES (2021): Reconocimiento a proyectos que promueven la plena integración de personas con discapacidad intelectual, otorgado por la asociación ATADES.
Premio Especial "Bienestar emocional" (Concurso Cine y Salud): Galardón por su mensaje sobre el bienestar emocional en el ámbito educativo especial, como reportan Bajo Aragón Digital y Heraldo.
Contexto:
Se trata de un cortometraje documental de animación del Centro de Educación Especial Gloria Fuertes de Andorra (Teruel).
El corto visibiliza la vida de Pablo y la importancia de las oportunidades para personas con discapacidad.

Más info:

https://www.youtube.com/watch?v=QbV-JSwM6Ag&t=13s

FOTOGRAFÍAS