

PREMIOS

SOCIEDAD INCLUSIVA

Ciudades Accesibles



‘Ciudades Accesibles’ es un juego utilizado en centros educativos de todo Aragón, también del medio rural, consiguiendo que de forma lúdica el alumnado asimile conceptos sobre discapacidad, barreras, accesibilidad, lenguaje inclusivo... Además, el profesorado recibe una guía de ‘Trato adecuado a alumnado con discapacidad’, avanzando así hacia una sociedad más empática e inclusiva.

[Reportaje sobre el juego ‘Ciudades Accesibles’](#)

[¿Cómo jugar a Ciudades Accesibles?](#)

DATOS DE LA INICIATIVA

Nombre completo de la práctica inclusiva:

Ciudades Accesibles

Nombre de la persona física o jurídica que la realiza:

Fundación Dfa

Enlace con información sobre la misma publicada en una web o redes sociales:

<https://somosdiversidad.es/>

Categoría a la que se presenta:

Desarrollo educativo y profesional

Resumen de los méritos de la candidatura:

‘Ciudades Accesibles’ es utilizado en centros educativos de todo Aragón, también del medio rural, consiguiendo que de forma lúdica el alumnado asimile conceptos sobre discapacidad, barreras, accesibilidad, lenguaje inclusivo... Además, el profesorado recibe una guía de ‘Trato adecuado a alumnado con discapacidad’, avanzando así hacia una sociedad más empática e inclusiva.

Es la primera vez que se utiliza la gamificación en el ámbito educativo para concienciar sobre discapacidad y barreras, un

método novedoso que facilita la asimilación de conceptos, desarrollando la empatía y fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

En el proceso de desarrollo ha participado un equipo multidisciplinar que incluye a diversos departamentos de Fundación Dfa: Apoyo Social, Desarrollo Infantil, Programas y Concursos, Formación (PCI), Actividades Socioculturales y Gabinete de Comunicación, además del voluntariado de la entidad. También han participado activamente personas con discapacidad.

Descripción de la candidatura:

El juego 'Ciudades Accesibles' forma parte del proyecto inclusivo Somos Diversidad, una iniciativa por la diversidad en las aulas de Aragón, centrado en la discapacidad y la accesibilidad.

Bajo el movimiento #AulasDiversas, este proyecto se centra en la creación de espacios de trabajo inclusivos donde el profesorado, junto con el equipo de trabajo de Fundación Dfa, promueven la participación de los y las jóvenes y amplían su conocimiento de la discapacidad y de trato adecuado.

A su vez, el profesorado también recibe un material específico que le sirve como guía hacia la inclusión real del alumnado con discapacidad en igualdad de condiciones.

Creamos 'Ciudades Accesibles', un juego de mesa colaborativo, con el fin de introducir en los centros educativos aragoneses conceptos sobre la discapacidad, la accesibilidad y las barreras sociales, arquitectónicas y comunicativas. El desarrollo del juego, dirigido al alumnado de 4º a 6º de Primaria, consiste en completar un recorrido de forma colaborativa entre los equipos, al estilo juego de la oca, con tres tipos de pruebas diferentes. En algunas casillas, los y las participantes deben enfrentarse a una pregunta relacionada con el ámbito de la discapacidad.

Además, las tarjetas que acompañan el tablero sirven para poner en contexto problemas reales a los que se enfrenta esta parte de la sociedad, lo que obliga a los alumnos y las alumnas a generar debate y consensuar la manera de solventar estos contratiempos. Por ejemplo, ¿qué hacer en caso de que un usuario de silla de ruedas se encuentre con un bordillo a la entrada de una tienda? El otro modelo de casilla lleva a sus jugadores a dibujar conceptos al hilo de la discapacidad.

'Ciudades accesibles' no es solo un juego de mesa, sino también una dinámica de juego y aprendizaje a gran escala. El tablero se ha reproducido en una lona gigante para jugar en los patios de los colegios a través de la dinamización del equipo profesional del departamento de Actividades Socioculturales de Fundación Dfa.

El alumnado y profesorado desarrolla una serie de soft skills tras la realización de la actividad. Una educación basada en competencias que deje espacio para el aprendizaje y la imaginación de los y las estudiantes.

Estos soft skills son: empatía, ya que la diversidad en las aulas y en el entorno existe y ya no pasará desapercibida tras jugar una partida; comunicación, porque para superar algunas de las pruebas debe existir comunicación entre compañeros y compañeras, incluso con otros equipos; asertividad, ya que en este espacio diverso y seguro podrán transmitir sus conocimientos y argumentar sus opiniones respetando al resto; inteligencia emocional, puesto que ponerse en la piel de otras personas y conocer sus emociones y situaciones, ayuda a detectar las emociones propias y de los demás; trabajo en equipo, porque para ganar hay que colaborar con el resto de equipos, o la ciudad es accesible o todos pierden; y, por último, habilidades sociales como responder en público, transmitir opiniones, comunicarte con otros equipos...

'Ciudades Accesibles' ha sido creado desde la colaboración entre departamentos; y, como es una de las cualidades que queríamos transmitir, el juego también es colaborativo. Nadie gana ni pierde hasta que todos los equipos llegan a la meta y la ciudad se convierte en accesible para todas las personas y discapacidades.

El proyecto Somos Diversidad propone trasladar la educación inclusiva a todos los pueblos aragoneses con centros educativos. La particularidad del proyecto es su portabilidad, ya que, Aragón como territorio muy amplio y diverso, no nos permite llegar físicamente a todos los centros educativos, por lo que el juego de mesa con el tutorial sobre cómo jugar, las instrucciones y la página web, nos permitirán que el movimiento #AulasDiversas alcance el entorno rural y permita cuestionarse la accesibilidad del entorno.

Impacto social de la candidatura:

"La educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo." Nelson Mandela.

La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad. La sensibilización es un aspecto que se trabaja de forma transversal en la etapa escolar.

En la actualidad, son muchas las corrientes que hablan de la necesidad de sensibilizar desde las edades más tempranas. De todas las personas es conocida la frase “los niños/as son como esponjas”, es por ello que, cada vez con más frecuencia, se está incluyendo entre los planes educativos y entre el alumnado de las diferentes etapas escolares, acciones y estrategias que fomenten el respeto a la diversidad existente en nuestra sociedad.

Por todo ello, y con el objetivo de derribar las barreras y estereotipos existentes en torno a la discapacidad, surge “Ciudades Accesibles”. Un juego colaborativo y una herramienta de sensibilización para centros educativos.

El trabajo de sensibilización que realizamos con “Ciudades Accesibles” en centros educativos es una actividad que tiene múltiples beneficios, no solo entre todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado...), sino también entre las personas con discapacidad, beneficiarias indirectas de las acciones de sensibilización.

Fomentar el valor de la inclusión y el respeto a la diferencia en el aula impacta de forma positiva en el alumnado. Éste aprende de manera conjunta sin importar sus condiciones sociales, personales o culturales, lo que incluye también cualquier clase de discapacidad. Las alumnas y los alumnos desarrollan actitudes y hábitos de colaboración, fomentando la convivencia, el desarrollo de la empatía y la solidaridad.

A lo largo de su vida, estos valores se verán reflejados en su manera de ser y de hacer, es decir, formarán parte de una ciudadanía activa y comprometida que no solo respeta la diversidad, sino que la considere como un elemento esencial de una sociedad inclusiva.

“Ciudades Accesibles” impacta de manera indirecta en las personas con discapacidad. El uso de un lenguaje inclusivo, la identificación y supresión de las barreras existentes (físicas, de comunicación, sociales...), el respeto de equipamientos de apoyo, en definitiva, el trabajo de sensibilización en materia de trato adecuado que se trabaja de manera transversal por medio del juego, repercute en la imagen que se tiene de las personas con discapacidad. Conocer de cerca su realidad y cómo discurre su día a día, favorece la eliminación de la visión distorsionada que se tiene de la discapacidad. Este hecho impacta de manera positiva en las personas con discapacidad.

En resumen, nuestra candidatura tiene un impacto a nivel individual en el alumnado, profesionales de la educación, personas con discapacidad y también un impacto global y comunitario ya que, potenciando pequeñas acciones individuales promovemos la creación de una sociedad más inclusiva y solidaria.

Participación:

Desde la puesta en marcha de “Ciudades Accesibles” se han beneficiado (por medio del envío del Ciudades Accesibles en formato juego de mesa tradicional): - 73 Centros Rurales Aragón (CRA) - 5 Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE) de las tres provincias aragonesas Además, durante el curso escolar 2022/2023 se han desarrollado (o está confirmada su realización en este curso) la actividad en formato Iona XXL dinamizado por Fundación Dfa: - 40 actividades de sensibilización en aulas de 4º, 5º y 6º de primaria en 15 centros educativos de nuestra comunidad. De manera aproximada, 758 alumnas y alumnos de edades comprendidas entre los 8 y los 11 años. A los Centros educativos que, durante el curso escolar indicado han realizado la actividad, se le ha hecho entrega del juego en formato portable para que puedan continuar con la labor de sensibilización en el aula, a su ritmo. Añadir que, desde la puesta en marcha de este proyecto hemos recibido un total de 12 solicitudes de diferentes zonas de la geografía española solicitando “Ciudades Accesibles”. Por último, también se han beneficiado de manera interna personas usuarias y voluntariado de la fundación. Un total de 29 personas con discapacidad y 46 personas voluntarias han podido trabajar y afianzar conceptos de discapacidad, trato adecuado a personas con discapacidad, accesibilidad universal y diseño para todos. Destacar la participación en el testeo y propuesta de mejoras del juego del alumnado con discapacidad de los Programas de Cualificación Inicial (PCI) de la fundación.

Marco temporal:

01/01/2021

Accesibilidad:

Uno de los valores de Fundación Dfa es la accesibilidad universal y la supresión de barreras que impiden la participación de personas con discapacidad, por ello, nuestro proyecto se ha desarrollado bajo este criterio. Esta es la metodología y forma de trabajar que sigue nuestra entidad y bajo la que se desarrollan todos nuestros proyectos.

Trabajo en red:

Fundación Dfa tiene vigente un Convenio de Colaboración con el Departamento de Educación Cultura y Deporte con el objeto de crear un espacio de colaboración para la difusión de la realidad de las personas con discapacidad física en

centros docentes de la CCAA de Aragón. También se trabaja activamente y hay una comunicación continua con los Centros Educativos de la Comunidad (incluido el medio rural): atendiendo a las demandas en materia de discapacidad existentes (supresión de barreras arquitectónicas, apoyo de profesionales específicos, atención de necesidades del alumnado, labores de sensibilización) y teniendo en cuenta la realidad de las aulas. De manera interna, se ha trabajado de forma multidisciplinar con diferentes profesionales de Atención Temprana, Animación Sociocultural, Centro de Apoyo Social (trabajadoras sociales), Comunicación, Programas y Concursos y Educación. Además, también han colaborado en la creación del proyecto, personas voluntarias de la fundación con perfiles laborales correspondientes al ámbito de la educación infantil y primaria, terapia ocupacional, integración social y animación sociocultural.

Transversalidad:

Ciudades Accesibles forma parte del proyecto "Somos Diversidad". Todos los materiales que lo componen se han realizado bajo una perspectiva interseccional. Un enfoque inclusivo no solo dirigido a la sensibilización sobre aspectos relacionados con la discapacidad, sino que ha tenido en cuenta tanto en el proceso, como en todos los materiales (ilustraciones del tablero, lenguaje inclusivo, etc.), la diversidad existente en nuestra sociedad.

Innovación:

Uno de los aspectos diferenciadores de innovación de Ciudades Accesibles es su originalidad. Este proyecto es un proyecto único que aúna un juego popular de mesa con la discapacidad y la accesibilidad, para que los más jóvenes puedan aprender jugando.

A su vez, es un proyecto nuevo en nuestra comunidad aragonesa y presenta dos formatos, en juego de mesa y en lona dinamizado, por lo que lo hace muy accesible a cualquier ciudad o pueblo que lo solicite.

Ciudades accesibles forma parte de Somos Diversidad, un proyecto con la capacidad de crecer y expandirse a medida que lo vamos desarrollando, adaptándose al alumnado y a las nuevas generaciones.

También destaca una de sus principales cualidades, la colaboración y trabajo en red, que se recalca en su proceso de desarrollo y se afianza en su fin del juego: llegar a la meta entre todos los equipos participantes.

Transferibilidad:

El proyecto está planteado para que sea replicable en otras comunidades autónomas o territorios, ya que puede adaptarse fácilmente a distintos contextos y geografías y puede alcanzar cada vez a más personas y ser verdaderamente innovador en su impacto.

La dinámica de juego es muy sencilla y similar al tradicional juego de la oca lo que favorece su uso y su adaptación a otros contextos.

"Ciudades Accesibles" se plantea en dos formatos; uno en lona XXL dinamizado por el equipo profesional de animación sociocultural de la fundación y otro "portable", típico juego de mesa, a disposición del centro educativo. En este último, es el profesorado quien a su ritmo dinamiza el juego en el aula gracias al material y guías necesarias para su desarrollo (dispone además de una web www.somosdiversidad.es con información de apoyo y un video tutorial).

Se plantea desde un inicio como un proyecto que puede evolucionar con el paso del tiempo, adaptándose a las nuevas realidades y formas educativas.

Evaluación:

Fundación Dfa está presente en las aulas aragonesas desde hace más de 20 años por lo que es consciente de las problemáticas y/o demandas de las personas con discapacidad y sus familias en materia de educación y trato adecuado. Por medio de acciones formativas e informativas dirigidas al alumnado de Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y enseñanzas postobligatorias, sensibilizamos sobre la discapacidad física desde un prisma inclusivo.

La experiencia adquirida a lo largo de los años con nuestro trabajo en los centros educativos aragoneses, la valoración del profesorado, el día a día en la atención de las necesidades de personas con discapacidad y las demandas recibidas sobre trato adecuado a alumnas y alumnos con discapacidad dentro del aula, han dado como resultado la creación de "Ciudades Accesibles".

Además, para el desarrollo de este juego hemos contado con la participación de diferentes personas que han aportado perspectivas diferentes en materia de inclusión y educación: personas con discapacidad, voluntariado, profesionales del ámbito educativo (formal y no formal).

Trayectoria:

La trayectoria de Fundación Dfa en materia de sensibilización es larga, pero, "Ciudades Accesibles" es un proyecto de reciente creación e implantación por lo que no se ha propuesto a ninguna candidatura.

Más info:

<https://somosdiversidad.es/>

FOTOGRAFÍAS

